

## RESUM DELS CURSOS DE RECICLATGE 1988-89

### LOCALITATS I CENTRES EN QUÈ S'HAN DUIT A TERME ELS CURSOS.

PALMA: IB Camp Redó  
INCA: IB Berenguer d'Anoia  
MANACOR: Escola Municipal de Mallorca  
SÓLLER: IFP Joan Miró  
ARTÀ: IB Llorenç Garcies i Font  
CIUTADELLA: IB Josep Maria Quadrado  
MAÓ: IB Joan Ramis i Ramis  
EIVISSA: C.P. Sa Graduada  
FORMENTERA: C.P. Sant Francesc Xavier

(\*) Cada centre inclou les poblacions pròximes.

Durant el curs 88/89 s'ha fet un curs de reciclatge del professorat. El coordinador general ha estat en Ramon Bassa i Martín; els coordinadors de matèries Gabriel Bibiloni de Llengua, Gaspar Valero Martí de Cultura i Germà Fuster Chicano de Didàctica. Així mateix hi havia vuit coordinadors de zones.

#### ESTRUCTURACIÓ DELS CURSOS:

L'estructuració dels cursos ha estat la següent:

NIVELL LLINDAR (dos cursos).

Nivell I : Llengua I  
Cultura I (Geografia)

NIVELL ELEMENTAL

Nivell II: Llengua II  
Cultura II (Història)  
Didàctica I

CERTIFICAT D'APTITUD DOCENT

Nivell Superior: Llengua III  
Cultura III (Literatura Catalana)  
Didàctica II

TÍTOL DE PROFESSOR DE LLENGUA CATALANA

### QUADRE GENERAL.

	Núm. Prof.	Assig.	Grups	Alumnes Màtric.	% d'Aprov.
PALMA	11	10	21	575	86
INCA	5	8	8	121	90.7
MANACOR	5	8	8	140	86
SÓLLER	2	3	3	34	78
ARTÀ	5	8	8	66	100
CIUTADELLA	7	8	8	60	90
MAÓ	6	8	8	103	92
EIVISSA	7	9	9	117	98
FORMENTERA	5	9	7	28	100

### OBSERVACIONS GENERALS DELS CURSOS

#### PALMA:

Durant les primeres setmanes, l'assistència a les classes és molt nombrosa, la qual cosa provoca problemes d'espai, que es resolten per si mateixos una vegada normalitzada l'afluència massiva dels primers dies.

més aviat l'obtenció d'un títol que no pas coneixements.

Suggerixen una metodologia més activa, una ratio de 30 alumnes/aula i el pas de l'assignatura de fonologia a tercer curs. Les matèries de sociolingüística i anàlisi sintàctica no són ben acceptades.

ARTÀ: Els alumnes han estat prou motivats pel fet que les escoles d'Artà i Sant Llorenç duen a terme programes en català. Hi ha una bona predisposició per part dels ajuntaments que es manifesta en el suport a la Normalització Lingüística.

MENORCA: Els professors del reciclatge es plantegen la necessitat d'establir uns criteris unitaris i inamovibles, ja que se senten un poc coaccionats pels alumnes que els plantegen la possibilitat d'aprovar pel simple fet d'assistir a les classes.

És evident l'interès d'aconseguir el títol i no tant pels coneixements.

EIVISSA: Els professors es queixen de la manca d'hàbits de lectura en català dels alumnes.

És prou evident la manca d'interès envers la Normalització Lingüística. Una vegada acabats els seus estudis de reciclatge, els professors-alumnes continuen a desenvolupar llurs programes en castellà.

### PROPOSTES DE FUTUR

- Impressió dels programes per tal que puguin esser repartits per les escoles.
- Impressió de tota la legislació vigent.
- Informació als mestres sobre els terminis de sol·licitud de les convalidacions.
- Duplicacions dels grups massa nombrosos.
- Continuació de la col·laboració amb el MEC.
- Més motivació per part dels alumnes.

(\*) Material facilitat per la Conselleria de Cultura, Educació i Esports.

### CALENDARI

Començament de les classes: 2 de novembre de 1988

Finalització de les classes: 20 d'abril de 1989

El problema torna a sorgir al moment dels exàmens.

Hi ha hagut tot tipus de facilitats i col·laboració per part de la direcció de l'Institut, no així del personal no docent del centre.

INCA: Els professors consideren els resultats molt positius amb un alt grau de motivació i interès per part dels professors-alumnes.

MANACOR: Els professors consideren una greu dificultat el fet que els alumnes cerquen